

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГКОУ ШИ 3

 Н. А. Васильева

«» 2024 г.



СОГЛАСОВАННО

Министр образования и науки

Хабаровского края

 В. Л. Хлебникова

«» 2024 г.



**Отчет о деятельности краевого государственного казенного общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат №3» (КГКОУ ШИ 3) за 2023год**

Хабаровск, 2024

**Отчет о деятельности организации для детей – сирот за 2023 год  
КГКОУ ШИ 3 г. Хабаровска**

**1. Информация о КГКОУ ШИ 3, о задачах ее деятельности, об условиях содержания, воспитания и получения образования детьми**

Почтовый (фактический) адрес: 680018, г. Хабаровск, ул. Партизанская 93Б;

Email: [hbsi3@mail.ru](mailto:hbsi3@mail.ru)

Год постройки учебного заведения – 1959 г.

Источник теплоснабжения – ТЭЦ 3.

Характеристика объекта: износ – 50%, 3-этажность, учебный комплекс – типовой;

Год постройки - 1959г., жилой комплекс – типовой, год постройки – 1959.

Общая полезная площадь объекта – 1383,5 кв. м

Общая земельная площадь – 22284, 44 кв. м

Свидетельство о регистрации образовательного учреждения: «07» декабря 2007 г.

Документы, подтверждающие право на ведение образовательной деятельности образовательного учреждения, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы:

Лицензия министерства образования и науки Хабаровского края -

Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 2072 от 27.10.2015 Серия 27Л01 № 0001170 – бессрочно.

Лицензия на ведение медицинской деятельности № ЛО-27-01-001893 от 11 ноября 2015г. Серия ЛО-27 №0001214.

Цель школы - построение образовательного процесса в соответствии с обновлением содержания образования, технологий работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью, развитие оптимальной коррекционно-образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися социального и культурного опыта, общечеловеческих ценностей для качественного обучения и успешной социализации обучающихся.

Стратегические задачи школы:

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ:**

1. 1-4 классы: обеспечить начальный опыт учебной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В рамках реализации АООП.

2. 5 - 9 классы: содействовать всестороннему развитию личности воспитанников, опыта их самостоятельной деятельности, системы взглядов на себя, других, мир, труд, как основу личного мировоззрения.

3. Совершенствовать педагогическое мастерство педагогов, способных компетентно и с полной отдачей заниматься осуществлением учебно-воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы обучения и воспитания.

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:**

1. Формировать нравственно-этические понятия как основу успешной социализации в обществе.

2. Формировать элементы гражданско-патриотического сознания, основные понятия правовых отношений.

3. Формировать элементарные представления о здоровом образе жизни и экологической культуре.

4. Осуществлять профориентацию воспитанников, трудовое воспитание, формировать основные экономические представления.

### КОРРЕКЦИОННЫЕ:

1. Сохранение контингента воспитанников (осуществление комплексного психолого-педагогического сопровождения).
2. Сохранение психофизического здоровья воспитанников, снижение уровня тревожности, стресса, фрустрированности.
3. Формирование и развитие основных мыслительных процессов: внимание, память, мышление.
4. Содействие успешной адаптации в школьном коллективе, социализации, интеграции воспитанников в современное общество.

В учреждении реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 и вариант 2.

Образовательные программы в Учреждении осваиваются в очной форме, в одну смену. Учебный процесс выстроен в соответствии с учебным планом, рекомендованным примерной АООП для обучающихся с ИН. Учебный план состоит из обязательной части (базовых предметных областей и учебных предметов), а также части, формируемой участниками образовательных отношений. Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы воспитанников, а также индивидуальных потребностей каждого воспитанника и предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей воспитанников с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом, социальном развитии;
- учебные занятия для факультативного изучения отдельных учебных предметов (например: элементарная компьютерная грамотность, деловое и творческое письмо и др.);
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы воспитанников, в том числе этнокультурные (например: домоводство, музыкально-ритмические занятия и др.)

Специальной (обязательной) формой организации учебных занятий является реализация курсов коррекционно-развивающей программы, которая включает в себя коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия, дефектологические занятия, занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов для обучающихся с выраженными речевыми двигательными и другими нарушениями. На коррекционные, индивидуальные и групповые занятия по логопедии, развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность составляет 15-30 минут. Группы комплектуются (до 4 чел.) с учетом однородности и выраженности дефектов речи, двигательных и других нарушений, в соответствии с медицинскими рекомендациями, рекомендациями психолого-медико-педагогической (ого) комиссии (консилиума), рекомендаций ИПРА ребенка-инвалида.

Педагоги-психологи осуществляют психолого-педагогическое сопровождение; оказывают психолого-педагогическую помощь воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; консультирование воспитанников по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.

Учителя-дефектологи занимаются корригированием высших познавательных процессов, формированием пространственно-временных представлений, необходимых для усвоения программного материала. Выстраивая свою работу в тесной взаимосвязи с учителями-предметниками, дефектологи помогают воспитанникам расширять кругозор и устранять пробелы в усвоении программного материала.

Социальные педагоги и сотрудники службы постинтернатного сопровождения осуществляют связь с социальными службами и службой занятости, проектируют программы и модели социально-педагогической поддержки социального воспитания и адаптации воспитанников; проводят мероприятия, направленные на приобретение воспитанниками актуального социокультурного опыта самореализации в социальной практике, помощь в социальной адаптации, принятии решений в ситуациях самоопределения, поддержка их социальных инициатив; реализуют программы и педагогические технологии профилактики социальных девиаций, организуют индивидуальную профилактическую работу с воспитанниками и их кровными семьями, оказывают помощь воспитанникам в вопросах охраны их прав.

За 2023 год специалистами КГКОУ ШИ 3 было оказано: консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи – всего 295 консультаций.

## **2. Информация о численности воспитанников и их возрастных группах**

В учреждении под надзором на воспитании и обучении в 2023 году находились 18 подростков, в возрасте от 11 до 17 лет. Из общего числа воспитанников: 15 постоянно проживают в общежитии, 15 детей - обучаются в школе, 3 - временно выбывших, которые получают образование и проживают в общежитии учреждения профессионального образования, 1 ребенка проживает в интернате по заявлению родителей и соглашению с учреждением.

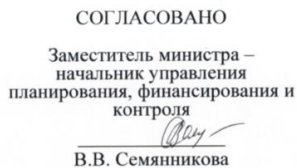
13 воспитанников имеют инвалидность, из них 3 - временно выбывшие.

Проживание воспитанников организовано в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 24 мая 2014 г. N 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей». Проживание воспитанников организовано по 2 группам в двух секциях: в секциях есть помещения для отдыха (укомплектованы телевизорами, диванами, креслами), помещения для сна (спальные комнаты) и комнатами для приготовления уроков, помещения личной гигиены. В каждой жилой группе имеется комнаты для приготовления и приема пищи. Они оснащены электроплитами, холодильниками, электробытовыми и столовыми приборами, мебелью. Подключено централизованное водоснабжение для осуществления уборки помещений.

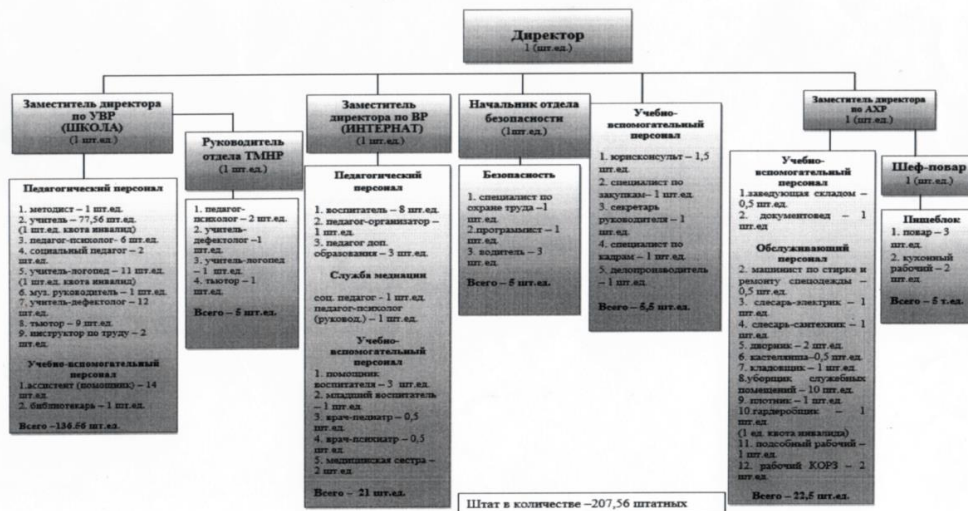
Воспитанники приобретают навыки приготовления пищи, сервировки, ухода за бытовыми и столовыми приборами.

## **3. Сведения о численности, структуре и составе работников КГКОУ ШИ 3**

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Организационной структурой управления учреждением, которая представлена: директором и руководителями структурных подразделений: школа, интернат, обеспечение безопасности, административно-хозяйственная работа, центр ТМНР.



**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА**  
Крайнего государственного казенного общеобразовательного учреждения, для детей сирот и детей, оставшихся без  
попечения родителей, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы "Школа-интернат № 3"  
действительна с "01" сентября 2023 года



Управление учреждением осуществляется с учетом мнения педагогического совета, совета школы, попечительского совета, собрания трудового коллектива, совета родителей, что соответствует структуре, указанной в Уставе учреждения и позволяет обеспечить государственно-общественный характер самоуправления. Методическое сопровождение осуществляется через методиста КГКОУ ШИ 3, а также через работу 5-ти методических объединений: учителей-предметников, учителей трудового обучения, учителей начальных классов, узких специалистов, воспитателей.

В учреждении в учебном процессе по реализации образовательных программ, программ внеурочной деятельности, курсов коррекционно-развивающей работы, программ дополнительного образования принимают участие 86 педагогических работников: учителя, воспитатели, узкие специалисты (учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования, тьюторы). Сведения о кадровом обеспечении представлены в таблице 1.

Таблица 1

**Кадровое обеспечение образовательного процесса**

№ п.п.	Должность	Всего по факту	Образование			Стаж работы				
			высшее	спец.	среднее	до 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-25 лет	свыше 25 лет
1	Директор	1	1		-					1
2	Заместитель	2	2		-					2
3	Руководитель центра ТМНР	1	1		-			1		
4	Воспитатель	7	6	1	-	0	0	1	1	5

5	Учитель	45	39	6	-	2	10	7	12	14
6	Учитель-логопед	12	12		-	4	4	3	1	
7	Учитель-дефектолог	12	12		-	3	2	7		
8	Педагог-психолог	6	6		-	0	3	1	1	1
9	Социальный педагог	3	3		-	1	1			1
10	Педагог дополнительного образования	2	1	1	-		1			1
11	Тьютор	6	5	1	-		3	1	2	
	Итого	97	88	9		10	24	21	17	25

85 (91,3%) педагогов имеют высшее профессиональное образование, 9 (10%) имеют среднее профессиональное образование. Имеют квалификационные категории 32 педагога (37%): 15 (17%) педагогов имеют 1 квалификационную категорию, высшую квалификационную категорию имеют 17 педагогов (17%); 6 молодых специалистов (0,7%), остальные педагоги аттестованы на соответствие должности.

В учреждении действует медицинский кабинет. Оборудование и оснащение медицинского кабинета полностью соответствует требованиям приказа № 822 н. В штате работают медсестра и два врача по совместительству (врач педиатр, врач-психиатр).

В ночное время присмотр за детьми осуществляют младшие воспитатели и помощники воспитателей.

В учреждении имеется столовая на 104 посадочных места. В столовой работают шеф-повар, 3 повара и 2 кухонных работника.

Для занятий физической культурой и спортом, а также для физкультурно-оздоровительной работы в учреждении оборудованы 2 спортивных зала (большой зал, малый зал), открытая спортивная и детская площадка. На территории имеются теплицы для проведения курса «Цветоводство и декоративное садоводство». Воспитанники участвуют в программе «Учебный дальневосточный гектар», выезжают на практическую площадку АНО «Агро-школа».

В учреждении оснащены 40 помещения (20 учебных классов, 8 кабинетов логопеда, 6 кабинета психолога, 6 кабинетов дефектологов) для работы с воспитанниками и обучающимися по 1 варианту обучения, а также для детей, обучающихся по 2 варианту АООП, с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Также в расписание включены занятия в кабинетах Монтессори, Сенсорная комната, компьютерном классе.

Для сопровождения детей временно выбывших и для сопровождения выпускников с 18 лет организована служба постинтернатного сопровождения, предназначенная для успешной социализации выпускников. В кадровую структуру СПС входят социальный педагог-руководитель службы, педагог-психолог. СПС оснащена комнатой для проживания с тремя спальными местами и отведено место для приготовления пищи, а также отдельным кабинетом психолога, для оказания консультативной помощи и иной помощи временно выбывшим воспитанникам и выпускникам.

#### **4. Информация о направлениях работы с детьми и взаимодействии с организациями и гражданами**

С 2023 года в школе-интернате разработана и реализуется новая программа воспитания и социализации в рамках следующих модулей: «Урочная деятельность», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Внеурочная деятельность», «Школьный урок», «Профорентация», «Организация предметно-эстетической среды», «Наставничество», «Финансовая грамотность», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальнопартнерство».

Большое внимание в учреждении отводится на работу с отдельными группами детей: с детьми «группы риска», по предупреждению самовольных уходов, предупреждению употребления алкогольных и наркотических веществ, здоровьесбережению. В 2023 году воспитанниками не было совершенных преступлений и самовольных уходов. Начальником отдела безопасности Мамоновым А. Ю., заместителем директора по воспитательной работе Ивановой Л. Г. совместно с инспекцией по делам несовершеннолетних, педагогами школы-интерната велась планомерная и эффективная работа в направлении профилактики самовольных уходов и совершения правонарушений.

Большой пласт воспитательной работы проводился по направлению всестороннего развитию личности с целью её дальнейшей успешной социализации, с учетом интересов воспитанников. Содержание воспитательной работы строилось с учётом особенностей воспитанников, их потребностей.

В учреждении была организована внеурочная деятельность по различным направлениям:

1. В учебном процессе организованы занятия по курсам внеурочной деятельности: «Родничок», «Мир сказки», «Истоки» (духовно-нравственное направление), «Домовенок», «Игротека», «Финансовая грамотность» (социальное направление), «Домисолька» (общекультурное направление), «Радуга здоровья» и «Шаги здоровья» (спортивно-оздоровительное), по направлениям (духовно-нравственное развитие), «Мир книги» (общеинтеллектуальное развитие личности), «Мастерская Ляп-Ляпыча», «Версия» (общекультурное развитие личности), «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты».

2. В рамках факультативных занятий (технической направленности): «Робототехника»

3. В рамках спортивно-оздоровительной работы под руководством учителей физической культуры: «Футбол», «Баскетбол», «Волейбол», «Бочче», «Настольный теннис», «Детский фитнес».

4. В рамках дополнительного образования (декоративно-прикладное направление) под руководством педагогов дополнительного образования: «Рисунок к празднику», «Мягкая игрушка».

5. В рамках профессионально-трудового направления под руководством учителей трудового обучения, воспитателей школы-интерната: «Веселая нить», «Резьба по дереву», «Зеленый патруль».

6. В рамках спортивно-трудового направления: «Мустанг».

7. В рамках естественно-научного направления: «Зоосад».

8. Военно-патриотическое направление под руководством руководителя школьного музея Лугановой О. В. «Сквозь дымку лет», где ребята занимаются поисковой работой, находят своих родственников, участников ВОВ, чтобы затем с гордостью пройти в Бессмертном Полку.

9. В рамках информационного направления: «Библиотечный час», для повышения читательской активности среди школьников.

В течение 2023 года с детьми велась индивидуальная коррекционно-развивающая работа по 8-ми направлениям: ритмика, логопедические занятия, коррекционно-развивающие занятия с дефектологом, психокоррекционные занятия с педагогом-психологом, сенсорное развитие, двигательное развитие, альтернативная коммуникация, предметно-практические действия.

Для успешной социализации воспитанников в обществе школа-интернат активно сотрудничает с организациями города с целью расширения социокультурного пространства воспитанников, так в 2023 году были заключены 12 договоров о безвозмездном сотрудничестве:

1. СОЦ «Мустанг»
2. Зоосад «Приамурский» им. Сысоева
3. Городская библиотека № 1
4. Музей им. Гродекова
5. Краевой центр Образования
6. Центр по работе с населением «Диалог»
7. МАУ ДОД «Северное сияние»
8. СК «Авангард»
9. СК «ФОК»
10. ДЮСАШ
11. ХТК (Хабаровский технический колледж)
12. Центр «Грань»
13. ФЦ БДД ТОГУ
14. АНО Социальное обслуживание инвалидов ЦДО «Агрошкола»
15. НКО «Содружество»
16. ПАО «Сбербанк» - волонтеры эковоспитания
17. АО «19 Судоремонтный завод»

Результатом систематических занятий и тесного взаимодействия с организациями стали призовые места в городских, муниципальных и краевых мероприятиях, занимаемые ребятами нашей школы.

В 2023 году ребята с педагогами были участниками различных краевых конкурсов. Большая работа ведется и в спортивном направлении.

8 воспитанников в возрасте 9-16 лет посещали конный клуб с целью ухода за животными;

16 воспитанников три раза в неделю посещали бассейн, два раза в неделю посещали секцию Дзюдо в академии физкультуре и спорта;

В 2023 г. ребята с педагогами стали призерами и лауреатами в различных всероссийских, краевых конкурсах и спортивных мероприятиях:

Всероссийский конкурс патриотической песни «Моя Родина Россия» Коваль Ю.В.

Профессиональный конкурс Первый Учитель – Ильина В.А.

Мастер-класс «Работа с ФОАМИРАНО» в рамках всероссийской конференции «инклюзивная образовательная среда СПО опыт и перспективы» Васильева О.А.

Первенство России по Дзюдо г. Суздаль

Саша Л. –3 место

Алексей И.– 2 место

Анастасия К. – 2 место

Никита Д.– 3 место

Соревнования в рамках календаря «Специальной Олимпиады России по Пионерболу», Безрукова Т.Г., Худенко С.А.

Всероссийский конкурс творческих работ «Время чудес»:



По возрастам

Саша С. – 1 место

Саша Л. – 2 место

Юля М. – 2 место

Марина Д. – 2 место

Никита П. – 2 место

Арина Ш. – 2 место

Борисенко – 3 место

Всероссийский конкурс творческих работ Забавный пингвин

Марина Д. – 2 место

Всероссийский конкурс творческих работ «Первым делом самолеты»

Анастасия Е. – 2 место

Всероссийский конкурс творческих работ «У Лукоморья»

Анастасия А. – 2 место

Анжелика В. – 2 место

Анастасия Е. – 2 место

Анастасия К. – 2 место

Марина Д. – 3 место

Всероссийский конкурс творческих работ «День рождения снеговика»

Юля М. – 1 место

Всероссийский конкурс детских рисунков «Мой яркий мир»

Андрей М. – 2 место

Ступенька к успеху победитель в номинации «Лучшее режиссерское решение»

Краевой конкурс детского творчества «Новогодние каникулы»

Краевой конкурс детского творчества «Мамины Ладочки»

Анастасия К. – 3 место

Краевой дистанционный творческий конкурс фотографий и видеороликов «Моя первая профессиональная победа» - 2 место Районный конкурс рисунков

Безопасный труд глазами детей в г. Хабаровск

Районный конкурс рисунков и фотографий посвященный, 165 годовщине основания г. Хабаровска «Город, в котором я живу» 2023

Надя О. диплом 2 степени

Воспитанники проходят консультации и плановые лечения: в Психоневрологическом диспансере г. Хабаровска, в КГБУЗ "Детской городской клинической поликлинике № 3", КГБУЗ «Детской краевой клинической больнице».

За прошедший учебный год острых инфекционных заболеваний не зарегистрировано. Образовательная деятельность, проживание в интернате и внеурочные мероприятия проводились с выполнением требований Роспотребнадзора. Регулярно работает кабинет Здоровья, где на современном оборудовании с ребятами занимаются не только медицинские работники, но и узкие специалисты, согласно расписанию.

Профилактическими прививками охвачено 100 % воспитанников. Продолжилась работа по вакцинации воспитанников от COVID.

Воспитанники получают сбалансированное рациональное 6-разовое питание. При приготовлении пищи используется йодированная соль, закупается йодированный хлеб,

проводится витаминизация третьих блюд. Ведется взаимодействие с Центром СПИД, Центром здоровья, Детской поликлиникой №3. Сотрудниками медпункта контролируется санитарное состояние помещений школы-интерната, проводятся инструктажи с работниками интерната по сезонным заболеваниям, санитарным правилам.

В июне, июле 2023 года на территории школы был организован летний лагерь в 3 смены, по 4 отряда в каждой смене. Все мероприятия проводились с выполнением рекомендаций Роспотребнадзора.

18 воспитанников в августе 2023 года традиционно, отдыхали на море в лагере «Жемчужный» Приморского края. Это отличный способ не только улучшить здоровье, но и получить новые впечатления, опыт общения со сверстниками; найти новых друзей.

По результатам мониторинга экспертной комиссии опеки и попечительства - учреждение соответствует требованиям постановления Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 г. № 481

#### **5. Информация о численности воспитанников, которые были возвращены в течение года законным представителям или переданы на воспитание в семьи граждан**

В соответствии с выполнением Постановления Правительства Российской Федерации от 19.05.2009 г. № 432 «О временной передаче детей, находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи граждан, постоянно проживающих на территории Российской Федерации», в 2023 году на временное пребывание в семьи передавались 2 воспитанника: из них - 2 воспитанника находились в семьях родственников. В 2023 году в семью граждан под опеку на постоянное проживание передан 1 воспитанник.